**5. 20 Environmentální výchova - EVVO**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Povinně volitelný předmět Environmentální výchova se realizuje v 6. a 7. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví a především je zaměřen na naplňování průřezových témat z Environmentální výchovy. Rozvíjí klíčové kompetence v oblasti životního prostředí a orientace ve vztahu člověk – příroda.

EVVO vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Žáci si budují, upevňují, třídí a rozšiřují informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě. Uplatňují pohled do historie i současnosti s ohledem EVVO a směřují k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak prvotní ucelený obraz. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Předmět vychází také ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Témata se také dotýkají problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí (vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

**2. stupeň ZŠ**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Do výuky jsou průběžně zařazovány tematické okruhy **průřezového tématu**:

**Environmentální výchova (ENV):** 5.1 Ekosystémy 5.2 Základní podmínky života 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4 Vztah člověka k prostředí

/Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti./

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Enviromentální výuka realizujeme na 2. stupni ZŠ v 6. a 7. ročníku v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | --------- |
| Počet hodin | **1** | **1** | **--** | **--** | **---------** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá ve třídě, učebně ICT, IT a v přírodě. Učitelé využívají různých aktivizujících forem a metod práce. Využívají názorný materiál. Podporují práci ve skupině a realizování různých projektů a exkurzí.

**Nejčastější využívané formy:**

* vyprávění, rozhovor (je třeba dát žákům prostor k vyjádření svých názorů, poznatků, dosavadních znalostí a zkušeností), diskuse, brainstorming
* vycházky, exkurze, pozorování přírody, využívání názorných pomůcek a činností lidí
* pokusy
* třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, místních novinách, atlasech, časopisech atd.)
* hry, modelové situace, hádanky
* poznávací výlet do okolí - orientace v terénu, plnění různých úkolů
* projekt
* soutěže

V hodinách (45 min.) pracujeme jak frontálně, tak podporujeme práci ve dvojicích, ve skupinách i projektovou výuku. Neustále hodnotíme a vedeme i žáky k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* Vede žáky k pozorování, experimentování a porovnávání;
* Vytváří souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* žáky vede k tomu, aby se naučili přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
* učí žáky také poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
* vede žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* žáky motivuje k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
* učí je stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů;
* vede k porozumění různým textům a záznamům;
* učí žáky naslouchat druhým.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* žáky vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů;
* nabízí metody a formy práce vedoucí ke spolupráci ve skupině, vede k poznání, že každý může ovlivňovat kvalitu společné práce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí;
* vytváří ekologické souvislosti;
* respektuje s žáky požadavky na kvalitní životní prostředí;
* zdůrazňuje žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu;
* učí žáky orientaci se v názorech na to, co je zdravé, co může zdraví prospět a co zdraví poškozuje;
* vede k odpovědnému chování a k vhodné volbě postupu v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* učí a motivuje žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
* seznamuje je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a životního prostředí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k aktivnímu získávání a sdílení zásadních informací, týkajících se naléhavých otázek životného prostředí;
* umožňuje žákům hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů.

**2. stupeň**

**Ročník: šestý – sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **Vybrané výstupy z oblastí:**  Člověk a jeho svět  Člověk a příroda  Člověk a společnost  Člověk a zdraví  Informatika  Umění a kultura  Člověk a svět práce | **6. – 7. ročník**  **Ekosystémy**   * Les * Pole * Vodní zdroje * Moře * Tropický deštný les * Lidské sídlo * Kulturní krajina   **Základní podmínky života**   * Voda * Ovzduší * Půda * Ekosystémy * Energie * Přírodní zdroje   **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * Zemědělství * Doprava * Průmysl * Odpady * Ochrana přírody a kulturních památek   **Vztah člověka k prostředí**   * Naše obec * Náš životní styl * Prostředí a zdraví * Nerovnoměrnost života na Zemi * Aktuální ekologický problém | **6. ročník**  **ENV**  5.4 Vztah člověka k prostředí  5.2 Základní podmínky života  5.1 Ekosystémy  **7. ročník**  **ENV**  5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  5.2 Základní podmínky života  5.1 Ekosystémy  **8. ročník**  **ENV**  5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  5.2 Základní podmínky života  5.1 Ekosystémy  5.4 Vztah člověka k prostředí  **9. ročník**  ENV  5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  5.2 Základní podmínky života  5.4 Vztah člověka k prostředí  5.1 Ekosystémy | **6. ročník**  **Český jazyk a literatura**  Popis obce a okolí  Popis přírodních zajímavostí  **Výtvarná výchova**  Vyjádří kresbou, co je to životní prostředí  Témata z prostředí okolí školy  Příprava plakátů informujících o životním prostředí  **Pracovní činnosti**  Výroba plakátů vyzývajících k čistotě životního prostředí  **Přírodověda**  Životní podmínky v regionu, ochrana životního prostředí  **7. ročník**  **Český jazyk a literatura**  Úvaha na téma **Zlepšení životního prostředí obce (města).**  Čtení novinových článků na téma ochrana životního prostředí obce (města) atd.  **Výtvarná výchova**  Fotosoutěž – **Pohled na obec (město)**  Příprava plakátů informujících o životním prostředí  **Exkurze**  Návštěva městského muzea a seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi města  **Přírodověda**  Životní podmínky v regionu, ochrana životního prostředí  **8. ročník**  **Český jazyk a literatura**  Popis zeleně ve městě (obci)  Úvaha nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof  **Matematika**  Slovní úlohy tematicky zaměřené k ochraně životního prostředí  **Exkurze**  Návštěva ekocentra  **Přírodověda**  Životní podmínky v regionu, ochrana životního prostředí  **Výtvarná výchova**  Příprava plakátů informujících o životním prostředí  **9. ročník**  **Dějepis**  Vycházka zaměřená na historii města  Porovnání života ve městě a na vesnici  **Matematika**  Slovní úlohy tematicky zaměřené k výpočtu spotřeby energií v domácnostech  **Exkurze**  Návštěva recyklačního centra  **Přírodověda**  Životní podmínky v regionu, ochrana životního prostředí  **Informatika**  Vznik elektronického herbáře okolí  Příprava plakátů informujících o životním prostředí  **Český jazyk a literatura**  Dopis obyvatelům planety  Den Země – úvaha  **Tělesná výchova**  Turistika – pobyt v přírodě |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 6. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:   * na vnímání života jako nejvyšší hodnoty * na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů * na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí * na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí * na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí * na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.  **U žáků s LMP zohledňujeme jejich individuální dispozice u všech výstupů, které vyžadují aplikaci znalostí a dovedností. Pro tyto žáky je povinná základní úroveň zvládnutí (základní úroveň - hladina A - Bloomova taxonomie). Výstupy z hladiny B a C může žák zkoušet, ale nebude z nich hodnocen.** | | | | |